



FICHA DE COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO: ILEEL39513	COMPONENTE CURRICULAR: Atendimento Educacional Especializado para Surdos	
UNIDADE ACADÊMICA OFERTANTE: Instituto de Letras e Linguística		SIGLA: ILEEL
CH TOTAL TEÓRICA: 60	CH TOTAL PRÁTICA: —	CH TOTAL: 60

OBJETIVOS

Objetivos Gerais:

1. Desenvolver reflexões teóricas e práticas sobre os processos de ensino nas salas de atendimento educacional especializado para estudantes surdos.

Objetivos Específicos: 1. Formar professores para atuar no atendimento educacional especializado para estudantes surdos. 2. Buscar alternativas de ação pedagógica junto ao aluno surdo, considerando suas necessidades educativas especiais.

3. Discutir os aspectos curriculares e as propostas pedagógicas voltadas para o atendimento do surdo na sala especial e a formação do professor com atuação em AEE para surdos.

4. Compreender o sujeito como possuidor de múltiplas dimensões para a aprendizagem.

5. Desenvolver reflexões e práticas para os três momentos didático-pedagógicos do atendimento educacional especializado para surdos.

6. Produzir material didático acessível e específico para o AEE.

EMENTA

Mediação pedagógica como estratégia de atuação junto ao aluno surdo. Contextualização histórica e políticas educacionais destinadas aos surdos. As concepções de educação do surdo e sobre surdez. Atendimento Educacional Especializado para surdos. As múltiplas linguagens da exclusão. Práticas educacionais inclusivas para surdos. Momentos didático e pedagógicos no Atendimento Educacional Especializado para surdos.

PROGRAMA

1. As concepções de educação do surdo e sobre surdez;

2. Legislação e os Marcos Legais, Políticos e Pedagógicos;
3. Linguagem e exclusão;
4. O papel da Libras nos processos de escolarização do surdo;
5. Mediação pedagógica como estratégia de atuação junto ao aluno surdo na sala do Atendimento Educacional Especializado; a. Critérios de mediação; b. Recursos tecnológicos e Atendimento Educacional Especializado para surdos;
6. Organização do Atendimento Educacional Especializado para surdos; a. O AEE surdos no contexto da escola inclusiva; b. Consecução de material didático acessível;
7. Práticas Educacionais Inclusivas: o ato de ler e o ato de escrever para o surdo.
8. O atendimento educacional especializado para os alunos surdos na perspectiva da Educação Bilíngue.
9. Os três momentos Didático-Pedagógico para o Atendimento Educacional Especializado para surdos. a. O Atendimento Educacional Especializado para o ensino de Libras. b. O Atendimento Educacional Especializado para o ensino em Libras. c. O Atendimento Educacional Especializado para o ensino de Língua Portuguesa.
10. Consecução de material didático acessível.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

DAMÁZIO, M.F.M; ALVES, C. B. **Atendimento Educacional Especializado do aluno com surdez**. São Paulo: Moderna, 2010.

SILVA, L.C. MOURÃO, M. P. **Atendimento educacional especializado par alunos surdos**. Uberlândia: Edufu, 2013.

DECHICHI, C.; SILVA; L.C.; FERREIRA, J. M. **Curso Básico: Educação Especial e atendimento educacional especializado**. Uberlândia: Edufu, 2012.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Especial. **Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica**. Brasília: MEC/SEESP, 2001.

CARMO, A. A. **Escola não seriada e inclusão escolar: pedagogia da unidade na diversidade**. Uberlândia, MG: EDUFU, 2006.

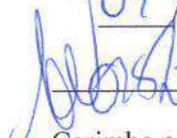
FREITAS, A. C. (org.). **Linguagem e exclusão**. Uberlândia: Edufu, 2010.

ROPOLI, E.A. **A educação especial na perspectiva da inclusão escolar**. Brasília: Secretaria de Educação Especial do Ministério da Educação, 2010.

APROVAÇÃO

04 / 07 / 2018


UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
 Carimbo e assinatura da Coordenadora do Curso
 Coordenadora do Curso de Letras:
 Língua Portuguesa com domínio de Libras

04 / 07 / 2018

 Universidade Federal de Uberlândia
 Prof. Dr. Ariel Novotny
 Diretor do Instituto de Letras

Carimbo e assinatura do Diretor da
 Unidade Acadêmica
 (que oferece o componente curricular)