



PLANO DE ENSINO PARA ATIVIDADE ACADÊMICA REMOTA EMERGENCIAL (AARE)

1. IDENTIFICAÇÃO

COMPONENTE CURRICULAR: Psicologia da Educação						
UNIDADE OFERTANTE: Instituto de Psicologia						
CÓDIGO: IPUFU39602			PERÍODO:		TURMA:	
TIPO DO COMPONENTE			NATUREZA DO COMPONENTE			
<input checked="" type="checkbox"/> Disciplina <input type="checkbox"/> Atividade Acadêmica Complementar <input type="checkbox"/> Atividades Curriculares de Extensão			<input checked="" type="checkbox"/> Obrigatória <input type="checkbox"/> Optativa			
CARGA HORÁRIA DA AARE						
ATIVIDADE SÍNCRONA		ATIVIDADE ASSÍNCRONA		AARE		
TEÓRICA	PRÁTICA	TEÓRICA	PRÁTICA	TEÓRICA	PRÁTICA	TOTAL
30		30				60
PROFESSOR(A): Maria José Ribeiro				ANO/SEMESTRE: 2021-1		

2. EMENTA

O ser humano em desenvolvimento. Correntes teóricas que subsidiam a prática do professor. Necessidades biopsicossociais e o processo de aprendizagem humana. A atuação docente na aprendizagem de crianças, adolescentes, adultos e idosos.

3. JUSTIFICATIVA

A Psicologia, historicamente, vem se dedicando ao estudo das questões escolares e dos temas da Educação. Esta disciplina contemplará a apresentação e discussão dos avanços teóricos da Psicologia Escolar e Educacional, a fim de desmistificar as crenças construídas ao longo da inserção da Psicologia no contexto escolar. Tais conhecimentos são importantes para a formação do professor e para uma compreensão crítica de questões que constituem a trama escolar. Nesse sentido, torna-se relevante buscar formar professores melhor preparados para fazer uma leitura da escola como instituição, espaço no qual se dá o encontro entre a subjetividade humana e o processo educacional.

4. OBJETIVOS

4.1 Objetivo Geral:

Possibilitar aos alunos o conhecimento da Psicologia enquanto ciência e das suas principais teorias sobre o desenvolvimento e a aprendizagem da criança, do adolescente, do adulto e do idoso, de modo a facilitar-lhes a aplicação prática, reflexiva e crítica destes conhecimentos adquiridos na sua atividade educativa.

4.2 Objetivos Específicos:

- Conceituar a Psicologia e seu objeto de estudo, discutindo sobre sua importância para o entendimento da dimensão psicológica e da subjetividade do homem;
- Conhecer e refletir sobre as abordagens psicológicas e seus representantes, ressaltando quais são suas implicações para a educação;



PLANO DE ENSINO PARA ATIVIDADE ACADÊMICA REMOTA EMERGENCIAL (AARE)

- Discutir sobre as diferentes concepções do desenvolvimento e sobre o desenvolvimento integral do homem, enfatizando as influências deste processo na aprendizagem humana;
- Compreender a possibilidade de aplicação, na educação, dos conceitos teóricos e práticos resultantes do estudo das teorias psicológicas sobre o desenvolvimento e a aprendizagem humanos;
- Refletir sobre como ocorrem as relações interpessoais entre professores, alunos e suas famílias nos contextos educacionais, ressaltando a importância destas na aprendizagem do aluno;
- Identificar as problemáticas que podem influenciar o desempenho acadêmico e pessoal dos alunos e que são consideradas temáticas atuais na área da Psicologia Escolar e Educacional.

5. PROGRAMA

UNIDADE I - A PSICOLOGIA NA EDUCAÇÃO

- 1.1-A Psicologia enquanto ciência
- 1.2- A Psicologia da Educação: objetivos e pressupostos
- 1.3 - Contribuições da Psicologia para a aprendizagem escolar

UNIDADE II - ABORDAGENS PSICOLÓGICAS E SUAS INFLUÊNCIAS NA EDUCAÇÃO

- 2.1 - Abordagem Comportamentalista
- 2.2 - Abordagem Piagetiana
- 2.3 - Abordagem Histórico-Cultural
- 2.4 - Abordagem Psicanalítica

UNIDADE III - O INDIVÍDUO ENQUANTO SER EM TRANSFORMAÇÃO

- 3.1 - A importância dos anos iniciais e o desenvolvimento e aprendizagem na Terceira Infância
- 3.2 - Desenvolvimento e aprendizagem na Adolescência
- 3.3 - Desenvolvimento e aprendizagem na Idade Adulta (Jovem, Maturidade e Terceira Idade)

UNIDADE IV – TEMAS CONTEMPORÂNEOS EM PSICOLOGIA EDUCACIONAL

- 4.1 - A produção do fracasso escolar
- 4.2 - A formação docente
- 4.3 - A relação professor- aluno e entre alunos
- 4.4 - Inclusão escolar
- 4.5 - Educação e saúde psíquica em tempos de pandemia



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
COLEGIADO DO CURSO DE LETRAS - Português



PLANO DE ENSINO PARA ATIVIDADE ACADÊMICA REMOTA EMERGENCIAL (AARE)

6. METODOLOGIA

6.1 Atividades Síncronas

a) Teóricas

Data	Início	Término	Carga horária	Número e nome da atividade	Técnica de ensino ou descrição da atividade
29/11/2021	09:50	11:30	2 h/a	1. Apresentação do Plano de Ensino; A Psicologia na Educação.	Aula expositiva dialogada
06/12/2021	09:50	11:30	2 h/a	2. Abordagens psicológicas e suas influências na educação; A questão das diferenças individuais, hereditariedade, comportamentos típicos e as relações entre desenvolvimento e aprendizagem; Abordagem Comportamentalista.	Aula expositiva dialogada
13/12/2021	09:50	11:30	2 h/a	3. Abordagem Piagetiana	Aula expositiva dialogada
20/12/2021	09:50	11:30	2 h/a	4. Abordagem Histórico-Cultural; Discussão de Documentário.	Aula expositiva dialogada; Discussão de Documentário.
10/01/2022	09:50	11:30	2 h/a	5. Atividade Avaliativa	Responder as questões abertas e fechadas sobre os conteúdos estudados até o momento.
17/01/2022	09:50	11:30	2 h/a	6. Abordagem Psicanalítica	Aula expositiva dialogada
24/01/2022	09:50	11:30	2 h/a	7. A importância dos anos iniciais e o desenvolvimento e aprendizagem na Terceira Infância	Aula expositiva dialogada
31/01/2022	09:50	11:30	2 h/a	8. O desenvolvimento e aprendizagem na Juventude, Idade Adulta e Terceira Idade.	Aula expositiva dialogada
07/02/2021	09:50	11:30	2 h/a	9. Cine Debate - Orientações para a preparação do trabalho em grupo sobre os temas determinados.	Participar do debate das temáticas elencadas a partir do filme indicado. - Orientação sobre a pesquisa bibliográfica e a apresentação dos temas; Organização dos grupos e distribuição dos temas.
14/02/2022	09:50	11:30	2 h/a	10. Apresentação do trabalho em grupo – Tema 1: A produção do fracasso escolar	Apresentação do trabalho em grupo, escrito pelos alunos, e discussão do tema pelo professor e demais colegas.
21/02/2022	09:50	11:30	2 h/a	11. Apresentação do trabalho em grupo – Tema 2: A formação docente	Apresentação do trabalho em grupo, escrito pelos alunos, e discussão do tema pelo professor e demais colegas.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
COLEGIADO DO CURSO DE LETRAS - Português



PLANO DE ENSINO PARA ATIVIDADE ACADÊMICA REMOTA EMERGENCIAL (AARE)

Data	Início	Término	Carga horária	Número e nome da atividade	Técnica de ensino ou descrição da atividade
07/03/2022	09:50	11:30	2 h/a	12. Apresentação do trabalho em grupo – Tema 3: A relação professor-aluno e entre alunos	Apresentação do trabalho em grupo, escrito pelos alunos, e discussão do tema pelo professor e demais colegas.
14/03/2022	09:50	11:30	2 h/a	13. Apresentação do trabalho em grupo – Tema 4: Inclusão escolar	Apresentação do trabalho em grupo, escrito pelos alunos, e discussão do tema pelo professor e demais colegas.
21/03/2022	09:50	11:30	2 h/a	14. Apresentação do trabalho em grupo – Tema 5: Educação e saúde psíquica em tempos de pandemia	Apresentação do trabalho em grupo, escrito pelos alunos, e discussão do tema pelo professor e demais colegas.
28/03/2022	09:50	11:30	2 h/a	15. Entrega de Notas; Avaliação da Disciplina.	Roda de Conversa. Professor e alunos expõem os aspectos positivos da disciplina e os pontos a serem melhorados. O professor organizará os itens apontados, visando ao aprimoramento da disciplina.

- Hospedagem dos conteúdos e comunicação síncrona com endereço web de localização dos arquivos:

- As atividades síncronas serão realizadas na Plataforma Zoom (ID da Reunião: 2774009706), e o material a ser utilizado neste componente curricular será enviado para o e-mail da turma que será criado no primeiro dia de aula.

- As atividades avaliativas e a comunicação com a docente serão realizadas por meio do e-mail: mariajpsic@gmail.com

6.2 Atividades Assíncronas

a) Teóricas

Data	Carga horária	Número e nome da atividade	Descrição da atividade	Formato da atividade	Valor da atividade	Data da entrega
29/11/2021	2 h/a	1. Leitura de texto	Ler o texto indicado pelo professor na aula síncrona e elencar dúvidas.	Leitura individual e exposição das dúvidas na aula síncrona.	Somente presença	
06/12/2021	2 h/a	2. Leitura de texto	Ler o texto indicado pelo professor na aula síncrona e elencar dúvidas.	Leitura individual e exposição das dúvidas na aula síncrona.	Somente presença	



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
COLEGIADO DO CURSO DE LETRAS - Português



PLANO DE ENSINO PARA ATIVIDADE ACADÊMICA REMOTA EMERGENCIAL (AARE)

Data	Carga horária	Número e nome da atividade	Descrição da atividade	Formato da atividade	Valor da atividade	Data da entrega
13/12/2021	2 h/a	3. Leitura de texto; Assistir documentário indicado pelo professor	Assistir documentário e ler o texto, indicados, buscando relacionar o conteúdo do texto com o documentário.	O professor orientará as relações a serem estabelecidas entre o texto e o documentário e que serão debatidas na próxima aula síncrona.	Somente presença	
20/12/2021	2 h/a	4. Leitura de texto	Ler o texto indicado pelo professor na aula síncrona e elencar dúvidas.	Leitura individual e exposição das dúvidas na aula síncrona.	Somente presença	
10/01/2022	2 h/a	Atividade avaliativa	Responder as questões abertas e fechadas sobre os conteúdos estudados até o momento.	Responder as questões abertas e fechadas sobre os conteúdos estudados até o momento. Enviar para o e-mail do professor.	30	24/01/2022
17/01/2022	2 h/a	6. Leitura de texto	Ler o texto indicado pelo professor na aula síncrona e elencar dúvidas.	Leitura individual e exposição das dúvidas na aula síncrona.	Somente presença	
24/01/2022	2 h/a	7. Leitura de texto	Ler o texto indicado pelo professor na aula síncrona e elencar dúvidas.	Leitura individual e exposição das dúvidas na aula síncrona.	Somente presença	
31/01/2022	2 h/a	8. Assistir filme para Cine Debate	Assistir ao filme e relacioná-lo à temática indicada pelo professor.	Assistir ao filme e relacioná-lo à temática indicada pelo professor.	Somente presença	
07/02/2022	2 h/a	9. Preparação do trabalho em grupo sobre os temas determinados.	Realização de pesquisa bibliográfica para a apresentação dos temas pelos grupos organizados.	Pesquisa bibliográfica e preparação da apresentação dos temas pelos grupos.	Somente presença	
14/02/2022	2 h/a	10. Preparação de trabalho escrito e de apresentação de temas em Psicologia Educacional.	Pesquisar o tema do trabalho, redigir o texto do trabalho e preparar a apresentação para o professor e os colegas.	Estudo, redação e apresentação de temática em psicologia e educação.	Somente presença	
21/02/2022	2 h/a	11. Preparação de trabalho escrito e de apresentação de temas em Psicologia Educacional.	Pesquisar o tema do trabalho, redigir o texto do trabalho e preparar a apresentação para o professor e os colegas.	Estudo, redação e apresentação de temática em psicologia e educação.	Somente presença	
07/03/2022	2 h/a	12. Preparação de trabalho escrito e de apresentação de temas em Psicologia	Pesquisar o tema do trabalho, redigir o texto do trabalho e preparar a apresentação para o	Estudo, redação e apresentação de temática em psicologia e educação.	Somente presença	



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
COLEGIADO DO CURSO DE LETRAS - Português



PLANO DE ENSINO PARA ATIVIDADE ACADÊMICA REMOTA EMERGENCIAL (AARE)

Data	Carga horária	Número e nome da atividade	Descrição da atividade	Formato da atividade	Valor da atividade	Data da entrega
		Educacional.	professor e os colegas.			
14/03/2022	2 h/a	13. Preparação de trabalho escrito e de apresentação de temas em Psicologia Educacional.	Pesquisar o tema do trabalho, redigir o texto do trabalho e preparar a apresentação para o professor e os colegas.	Estudo, redação e apresentação de temática em psicologia e educação.	Somente presença	
21/03/2022	2 h/a	14. Preparação de trabalho escrito sobre temas em Psicologia Educacional.	Redigir o texto do trabalho apresentado para o professor e os colegas.	Redação do texto do trabalho sobre temáticas em psicologia e educação.	Somente presença	
28/03/2022	2 h/a	15. Preparação de trabalho escrito sobre temas em Psicologia Educacional.	Redigir o texto do trabalho apresentado para o professor e os colegas.	Redação do texto do trabalho sobre temáticas em psicologia e educação e envio para o professor.	Somente presença	

- Hospedagem dos conteúdos e comunicação assíncrona com endereço web de localização dos arquivos:

- Os materiais utilizados para a realização das atividades assíncronas serão disponibilizados através do e-mail da turma que será criado no primeiro dia de aula.

- As atividades avaliativas e a comunicação com a docente serão realizadas por meio do e-mail: mariajpsic@gmail.com

7. AVALIAÇÃO

7.1 Assiduidade Discente:

Atividades síncronas: o professor se responsabilizará por anotar os nomes dos alunos presentes na plataforma nos dias e horários das aulas das aulas.

Atividades assíncronas: a assiduidade será verificada por meio de arguições e entregas de trabalhos, durante as aulas síncronas.

7.2 Aproveitamento Discente:



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
COLEGIADO DO CURSO DE LETRAS - Português



PLANO DE ENSINO PARA ATIVIDADE ACADÊMICA REMOTA EMERGENCIAL (AARE)

Data	Início	Término	Número e nome da atividade avaliativa	Instrumento avaliativo ou descrição da atividade	Pontuação	Instrução para realização	Forma de envio	TDIC
10/01/2022			Atividade avaliativa	Questões fechadas e abertas sobre os conteúdos estudados até o momento.	30	As atividades serão avaliadas tendo em vista a clareza da exposição escrita e a coerência das ideias expostas de acordo com os conteúdos ensinados.	E-mail: mariajpsic@gmail.com	
07/02/2022	08:00	09:40	Cine Debate	Participação nas discussões	10	Assistir ao filme indicado pelo professor e elencar temáticas a serem debatidas na aula síncrona.		Plataforma Zoom
10/02/2021	08:00	09:40	Trabalho em grupo sobre temas em psicologia educacional	Plano de Seminário	10	A preparação do plano será orientada pelo professor, em aula.	E-mail: mariajpsic@gmail.com	Plataforma Zoom
14/02/2022 a 21/03/2022	08:00	09:40	Trabalho em grupo sobre temas em psicologia educacional	Apresentação oral e texto escrito. 14/02/2022 (Grupo 1) 21/02/2022 (Grupo 2) 07/03/2022 (Grupo 3) 14/03/2022 (Grupo 4) 21/03/2022 (Grupo 5)	30	A apresentação oral e o trabalho escrito serão orientados pelo professor, em aula.	E-mail: mariajpsic@gmail.com	Plataforma Zoom
14/02/2022 a 21/03/2022	08:00	09:40	Trabalho em grupo sobre temas em psicologia educacional	Participação na discussão dos temas apresentados pelos colegas	20			Plataforma Zoom



PLANO DE ENSINO PARA ATIVIDADE ACADÊMICA REMOTA EMERGENCIAL (AARE)

8. BIBLIOGRAFIA

Básica

- BARROS, C. S. G. **Pontos de psicologia escolar**. 5. ed. São Paulo: Ática, 2007.
BOCK, A. M. B., FURTADO, O., TEIXEIRA, M. L. **Psicologias: uma introdução ao estudo da psicologia**. 13. ed. São Paulo: Saraiva, 2008.
CÓRIA-SABINI, M. A. **Psicologia do desenvolvimento**. 2. ed. São Paulo: Ática, 2001.

Complementar

- BEE, H. **O ciclo vital**. Porto Alegre: Artmed, 1997.
BEE, H. **A criança em desenvolvimento**. 9. ed. Porto Alegre: Artmed, 2003.
CARRARA, Kester (org.). **Introdução à psicologia da educação: seis abordagens**. SP: Avercamp, 2004.
COLL, C. **Psicologia do ensino**. Porto Alegre: Artmed, 2000.
COLL, C., PALACIOS, J., MARCHESI, A. **Desenvolvimento psicológico e educação**. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2010. v. 1, 2 e 3.
COLL, C. et al. **Psicologia da educação**. Porto Alegre: Artmed, 1999.
CUNHA, M. I. **O bom professor e sua prática**. Campinas: Papyrus, 2007.
DAVIDOFF, Linda L. **Introdução à psicologia**. 3. ed. São Paulo: Pearson Makron Books, 2009.
DAVIS, C., OLIVEIRA, Z. **Psicologia na educação**. 2. ed. São Paulo: Cortez, 1992.
GARDNER, H. **A criança pré-escolar: como pensa e como a escola pode ensiná-la**. Porto Alegre: Artmed, 2001.
GOULART, I. B. **Psicologia da educação: fundamentos teóricos e aplicação à prática pedagógica**. 16. ed. Petrópolis: Vozes, 2006.
LA TAILLE, Y. de et al. **Piaget, Vygotsky e Wallon: teorias psicogenéticas em discussão**. São Paulo: Summus, 1992.
MANTOAN, M. T. É. **Inclusão escolar: o que é? por quê? como fazer?**. São Paulo: Moderna, 2003.
PAPALIA, D. E.; OLDS, S. W.; FELDMAN, R. D. **Desenvolvimento humano**. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 2009.
PIAGET, J. **A formação do símbolo na criança**. 4. ed. Rio de Janeiro: Livros Técnicos e Científicos, 2010.
PILETTI, N. **Psicologia educacional**. 17. ed. São Paulo: Ática, 2008.
PLACCO, V. M. N. S. Correntes psicológicas subjacentes à didática do ensino: em foco o professor do ensino superior. *In*: CASTANHO, Sérgio; CASTANHO, Maria Eugênia (org.). **Temas e textos em Metodologia do Ensino Superior**. 4. ed. Campinas, SP: Papyrus, 2006.
VYGOTSKY, L. S. **Psicologia pedagógica**. 2. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2004.
SANTOS, M. S.; XAVIER, A. S.; NUNES, A. I. B. L. **Psicologia do desenvolvimento: teorias e temas contemporâneos**. Brasília: Liber Livros, 2009.

9. APROVAÇÃO

Aprovado em reunião do Colegiado do Curso de Letras realizada em ____/____/2021.

Prof. Dr.
Coordenador do Curso de Letras