



PLANO DE ENSINO

Plataforma de acesso às aulas síncronas: Google Meet

**1. IDENTIFICAÇÃO**

<b>COMPONENTE CURRICULAR: PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO</b>				
<b>UNIDADE OFERTANTE: Instituto de Psicologia</b>				
<b>CÓDIGO:</b> IPUFU39602		<b>PERÍODO/SÉRIE:</b>		<b>TURMA:</b>
<b>CARGA HORÁRIA</b>			<b>NATUREZA:</b>	
<b>TEÓRICA:</b> 60 h	<b>PRÁTICA:</b> 0	<b>TOTAL:</b> 60 h	<b>OBRIGATÓRIA:</b> ( X )	<b>OPTATIVA:</b> ( )
<b>PROFESSOR(A):</b> Prof. Dra. Maria José Ribeiro				<b>ANO/SEMESTRE:</b> 2021-1
<b>OBSERVAÇÕES:</b>				

**2. EMENTA**

O ser humano em desenvolvimento. Correntes teóricas que subsidiam a prática do professor. Necessidades biopsicossociais e o processo de aprendizagem humana. A atuação docente na aprendizagem de crianças, adolescentes, adultos e idosos.

**3. JUSTIFICATIVA**

A Psicologia, historicamente, vem se dedicando ao estudo das questões escolares e dos temas da Educação. Esta disciplina contemplará a apresentação e discussão dos avanços teóricos da Psicologia Escolar e Educacional, a fim de desmistificar as crenças construídas ao longo da inserção da Psicologia no contexto escolar. Tais conhecimentos são importantes para a formação do professor e para uma compreensão crítica de questões que constituem a trama escolar. Nesse sentido, torna-se relevante buscar formar professores melhor preparados para fazer uma leitura da escola como instituição, espaço no qual se dá o encontro entre a subjetividade humana e o processo educacional.

**4. OBJETIVO**

**4.1-Objetivo Geral:**

Possibilitar aos alunos o conhecimento da Psicologia enquanto ciência e das suas principais teorias sobre o desenvolvimento e a aprendizagem da criança, do adolescente, do adulto e do idoso, de modo a facilitar-lhes a aplicação prática, reflexiva e crítica destes conhecimentos adquiridos na sua atividade educativa.



#### **4.2-Objetivos Específicos:**

- Conceituar a Psicologia e seu objeto de estudo, discutindo sobre sua importância para o entendimento da dimensão psicológica e da subjetividade do homem;
- Conhecer e refletir sobre as abordagens psicológicas e seus representantes, ressaltando quais são suas implicações para a educação;
- Discutir sobre as diferentes concepções do desenvolvimento e sobre o desenvolvimento integral do homem, enfatizando as influências deste processo na aprendizagem humana;
- Compreender a possibilidade de aplicação, na educação, dos conceitos teóricos e práticos resultantes do estudo das teorias psicológicas sobre o desenvolvimento e a aprendizagem humanos;
- Refletir sobre como ocorrem as relações interpessoais entre professores, alunos e suas famílias nos contextos educacionais, ressaltando a importância destas na aprendizagem do aluno;
- Identificar as problemáticas que podem influenciar o desempenho acadêmico e pessoal dos alunos e que são consideradas temáticas atuais na área da Psicologia Escolar e Educacional.

### **5. PROGRAMA**

#### **UNIDADE I - A PSICOLOGIA NA EDUCAÇÃO**

- 1.1-A Psicologia enquanto ciência
- 1.2- A Psicologia da Educação: objetivos e pressupostos
- 1.3 - Contribuições da Psicologia para a aprendizagem escolar

#### **UNIDADE II - ABORDAGENS PSICOLÓGICAS E SUAS INFLUÊNCIAS NA EDUCAÇÃO**

- 2.1 - Abordagem Comportamentalista
- 2.2 - Abordagem Piagetiana
- 2.3 - Abordagem Histórico-Cultural -
- 2.4 - Abordagem Psicanalítica

#### **UNIDADE III - O INDIVÍDUO ENQUANTO SER EM TRANSFORMAÇÃO**

- 3.1 - A importância dos anos iniciais e o desenvolvimento e aprendizagem na Terceira Infância
- 3.2 - Desenvolvimento e aprendizagem na Adolescência
- 3.3 - Desenvolvimento e aprendizagem na Idade Adulta (Jovem, Maturidade e Terceira Idade)

#### **UNIDADE IV– TEMAS CONTEMPORÂNEOS EM PSICOLOGIA EDUCACIONAL**

- 4.1 - A produção do fracasso escolar
- 4.2 - A formação docente
- 4.3 - A relação professor- aluno e entre alunos
- 4.4 - Inclusão escolar
- 4.5 - Educação e saúde psíquica em tempos de pandemia

### **6. METODOLOGIA**

#### **Serão realizadas:**

- Atividades Síncronas na Plataforma Google Meet
- Atividades Assíncronas via E-mail
- As atividades envolverão: Debates, estudos dirigidos, aulas expositivas, exposições dialogadas, fórum de



debates e exercícios.

### **Cronograma de atividades Síncronas**

Semana	Atividade (Nome ou Descrição)
1	Apresentação do Plano de Ensino A Psicologia na Educação
2	Abordagens psicológicas e suas influências na educação A questão das diferenças individuais, hereditariedade, comportamentos típicos e as relações entre desenvolvimento e aprendizagem
3	Abordagem Comportamentalista
4	Abordagem Piagetiana
5	Abordagem Histórico-Cultural / Discussão de Documentário
6	Abordagem Psicanalítica
7	A importância dos anos iniciais e o desenvolvimento e aprendizagem na Terceira Infância
8	O desenvolvimento e aprendizagem na Juventude, Idade Adulta e Terceira Idade
9	Cine Debate e Discussão de texto
10	Apresentação do trabalho em grupo, escrito pelos alunos, e Discussão do tema pelo professor e demais colegas. Tema 1: A produção do fracasso escolar
11	Tema 2: A formação docente
12	Tema 3: A relação professor- aluno e entre alunos
13	Tema 4: Inclusão escolar
14	Tema 5: Educação e saúde psíquica em tempos de pandemia
15	Entrega de Notas e Avaliação da Disciplina

### **Cronograma de atividades Assíncronas:**

Semana	Atividade (Nome ou Descrição)
1	Leitura de texto
2	Leitura de texto
3	Leitura de texto
4	Leitura de texto - Assistir Vídeo
5	Leitura de texto - Assistir Documentário
6	Leitura de texto
7	Leitura de texto
8	Atividade Avaliativa - Envio de arquivo - Assistir filme para Cine Debate
9	Preparação de trabalho escrito e de apresentação de temas em Psicologia Educacional.
10	Preparação de trabalho escrito e de apresentação de temas em Psicologia Educacional.
11	Preparação de trabalho escrito e de apresentação de temas em Psicologia Educacional.
12	Preparação de trabalho escrito e de apresentação de temas em Psicologia Educacional.
13	Preparação de trabalho escrito e de apresentação de temas em Psicologia Educacional.



**SERVIÇO PÚBLICO  
FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**



14	Assistir vídeo sobre Educação e Psicologia
15	Avaliação da Disciplina

## 7. AVALIAÇÃO

Data	Horário (HH:MM)	Atividade (Nome ou Descrição)	Pontuação	Forma de envio (se couber)	Plataforma de TI <sup>(1)</sup> (se couber)
30/04		Atividade Avaliativa/Envio de arquivo	30 pontos	E-mail	-
07/05	09:50 – 11:30	Cine Debate	10 pontos		Google Meet
14/05 a 11/06		Trabalho em Grupo (oral e escrito) – Temas em Psicologia Educacional	40 pontos	E-mail	Google Meet
14/05 a 11/06	09:50 – 11:30	Participação nas discussões dos temas apresentados	20 pontos		Google Meet

- As atividades serão avaliadas de acordo com a clareza da exposição e a coerência com os conteúdos apresentados até o momento.
- As atividades deverão ser entregues na data indicada.

## 8. BIBLIOGRAFIA

### Básica

- BARROS, C. S. G. **Pontos de psicologia escolar**. 5ª ed. São Paulo: Ática, 2007.
- BOCK, A. M. B., FURTADO, O., TEIXEIRA, M. L. **Psicologias: uma introdução ao estudo da psicologia**. 13ª ed. São Paulo: Saraiva, 2008.
- CÓRIA-SABINI, M. A. **Psicologia do desenvolvimento**. 2ª ed. São Paulo: Ática, 2001.

### Complementar

- BEE, H. O ciclo vital. Porto Alegre: Artmed, 1997.
- BEE, H. A criança em desenvolvimento. 9ª ed. Porto Alegre: Artmed, 2003.
- CARRARA, Kester (org.). Introdução à Psicologia da Educação: seis abordagens. SP: Avercamp, 2004.
- COLL, C. Psicologia do ensino. Porto Alegre: Artmed, 2000.
- COLL, C., PALACIOS, J., MARCHESI, A. Desenvolvimento psicológico e educação. 2ª ed. Porto Alegre: Artmed, 2010. v. 1, 2 e 3.
- COLL, C. et al. Psicologia da educação. Porto Alegre: Artmed, 1999.
- CUNHA, M. I. O bom professor e sua prática. Campinas: Papirus, 2007.
- DAVIDOFF, Linda L. Introdução à Psicologia. 3ª ed. São Paulo: Pearson Makron Books, 2009.
- DAVIS, C., OLIVEIRA, Z. Psicologia na educação. 2ª ed. São Paulo: Cortez, 1992.
- GARDNER, H. A criança pré-escolar: como pensa e como a escola pode ensiná-la. Porto Alegre: Artmed, 2001.
- GOULART, I. B. Psicologia da educação: fundamentos teóricos e aplicação à prática pedagógica. 16ª ed. Petrópolis: Vozes, 2006.
- LA TAILLE, Y. de et al. Piaget, Vygotsky e Wallon: teorias psicogenéticas em discussão. São Paulo: Summus, 1992.
- MANTOAN, M. T. É. Inclusão escolar, o que é? por quê? como fazer?. São Paulo: Moderna, 2003.



**SERVIÇO PÚBLICO  
FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**



PAPALIA, D. E.; OLDS, S. W.; FELDMAN, R. D. Desenvolvimento Humano. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 2009.

PIAGET, J. A formação do símbolo na criança. 4ª ed. Rio de Janeiro: Livros Técnicos e Científicos, 2010.

PILETTI, N. Psicologia Educacional. 17ª ed. São Paulo: Ática, 2008.

PLACCO, V. M. N. S. Correntes Psicológicas subjacentes à didática do ensino: em foco o professor do ensino superior. IN: CASTANHO, Sérgio; CASTANHO, Maria Eugênia (orgs.). Temas e textos em Metodologia do Ensino Superior. 4ª ed. Campinas, SP: Papyrus, 2006.

VYGOTSKY, L. S. Psicologia Pedagógica. 2ª ed. São Paulo: Martins Fontes, 2004.

SANTOS, M. S.; XAVIER, A. S.; NUNES, A. I. B. L. Psicologia do Desenvolvimento: teorias e temas contemporâneos. Brasília: Liber Livro, 2009.

9. Assinatura do(a) Professor(a): \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

### 10. APROVAÇÃO

Aprovado em reunião do Colegiado realizada em: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

Coordenação do Curso de Graduação em Letras: \_\_\_\_\_