



ANEXO DA RESOLUÇÃO Nº 30/2011, DO CONSELHO DE GRADUAÇÃO

ILEEL – Instituto de Letras e Linguística

COLEGIADO DO CURSO DE LETRAS

PLANO DE ENSINO

**1. IDENTIFICAÇÃO**

<b>COMPONENTE CURRICULAR: PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO</b>				
<b>UNIDADE OFERTANTE:</b> Curso de Graduação em Letras: Português e Literaturas de Língua Portuguesa				
<b>CÓDIGO:</b> IPUFU39602		<b>PERÍODO/SÉRIE:</b> matutino		<b>TURMA:</b> PM
<b>CARGA HORÁRIA</b>			<b>NATUREZA:</b>	
<b>TEÓRICA:</b> 60 hs	<b>PRÁTICA:</b> 0	<b>TOTAL:</b> 60 hs	<b>OBRIGATÓRIA:</b> ( X )	<b>OPTATIVA:</b> ( )
<b>PROFESSOR(A):</b> Prof. Dra. Viviane Prado Buiatti				<b>ANO/SEMESTRE:</b> 2020
<b>OBSERVAÇÕES:</b>				

**2. EMENTA**

O ser humano em desenvolvimento. Correntes teóricas que subsidiam a prática do professor. Necessidades biopsicossociais e o processo de aprendizagem humana. A atuação docente na aprendizagem de crianças, adolescentes, adultos e idosos.

**3. JUSTIFICATIVA**

A Psicologia, historicamente, vem se dedicando ao estudo das questões escolares e dos temas da Educação. Esta disciplina contemplará a apresentação e discussão dos avanços teóricos da Psicologia Escolar e Educacional, a fim de desmistificar as crenças construídas ao longo da inserção da Psicologia no contexto escolar. Tais conhecimentos são importantes para a formação do professor e para a compreensão de questões que constituem a trama escolar. Nesse sentido, torna-se relevante formar professores preparados para fazer uma leitura da escola como instituição, espaço no qual se dá o encontro entre a subjetividade humana e o processo educacional.

**4. OBJETIVO**

**4.1-Objetivo Geral:**



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA**



Possibilitar aos alunos o conhecimento da Psicologia enquanto ciência e das suas principais teorias sobre o desenvolvimento e a aprendizagem da criança, do adolescente, do adulto e do idoso, de modo a facilitar-lhes a aplicação prática, reflexiva e crítica destes conhecimentos adquiridos na sua atividade educativa.

#### **4.2-Objetivos Específicos:**

- Conceituar a Psicologia e seu objeto de estudo, discutindo sobre sua importância para o entendimento da dimensão psicológica e da subjetividade do homem;
- Conhecer e refletir sobre as abordagens psicológicas e seus representantes, ressaltando quais são suas implicações para a educação;
- Discutir sobre as diferentes concepções do desenvolvimento e sobre o desenvolvimento integral do homem, enfatizando as influências deste processo na aprendizagem humana;
- Compreender a possibilidade de aplicação, na educação, dos conceitos teóricos e práticos resultantes do estudo das teorias psicológicas sobre o desenvolvimento e a aprendizagem humanos;
- Refletir sobre como ocorrem as relações interpessoais entre professores, alunos e suas famílias nos contextos educacionais, ressaltando a importância destas na aprendizagem do aluno;
- Identificar as problemáticas que podem influenciar o desempenho acadêmico e pessoal dos alunos e que são consideradas temáticas atuais na área da Psicologia Escolar e Educacional

### **5. PROGRAMA**

#### **UNIDADE I - A PSICOLOGIA NA EDUCAÇÃO**

- 1.1-A Psicologia enquanto ciência
- 1.2- A Psicologia da Educação: objetivos e pressupostos
- 1.3 - Contribuições da Psicologia para a aprendizagem escolar

#### **UNIDADE II - ABORDAGENS PSICOLÓGICAS E SUAS INFLUÊNCIAS NA EDUCAÇÃO**

- 2.1 - A Abordagem Comportamentalista: Skinner
- 2.3 - A Abordagem Interacionista: Piaget e Vygotsky

#### **UNIDADE III - O INDIVÍDUO ENQUANTO SER EM TRANSFORMAÇÃO**

- 3.1 - Desenvolvimento na Terceira Infância
- 3.2 - Desenvolvimento na Adolescência
- 3.3 - Desenvolvimento na Idade Adulta (Jovem, Maturidade e Terceira Idade)

#### **UNIDADE IV– TEMAS CONTEMPORÂNEOS EM PSICOLOGIA EDUCACIONAL**

- 4.1 - O bem estar emocional dos professores
- 4.2 - A relação professor- aluno e entre alunos
- 4.3 - Disciplina e limites na sala de aula
- 4.4 - Dificuldades no processo de escolarização e Fracasso Escolar
- 4.5 - Inclusão escolar

### **6. METODOLOGIA**

#### **Serão realizadas:**

- Atividades Síncronas na Plataforma Microsoft Teams®
- Atividades Assíncronas no Moodle presencial da UFU
- Estas envolverão: seminários de apresentações, debates, estudos dirigidos, aulas expositivas, exposições



dialogadas e exercícios.

### **Cronograma de atividades Síncronas**

Semana	Atividade (Nome ou Descrição)
1	Apresentação do Plano/ Unidade I
2	Diferentes abordagens e concepções Humanas
3	Unidade II- Psicologia Comportamental
4	Unidade II- Epistemologia Genética
5	Unidade II- Psicologia Histórico-cultural
6	Unidade III- Adolescência, adulto e idoso
7	Unidade IV- Inclusão escolar- Seminário de Apresentações
8	Unidade IV- Relação professor-aluno/ Seminário de Apresentações
9	Unidade IV- Indisciplina Escolar/ Seminário de Apresentações

### **Cronograma de atividades Assíncronas:**

Semana	Atividade (Nome ou Descrição)
1	Leitura de texto
2	Leitura de texto- Fórum de Debates
3	Leitura de texto- Análise de música e poesia
4	Leitura de texto- Vídeo
5	Leitura de texto- Documentário
6	Leitura de texto- Envio de arquivo
7	Leitura de Texto
8	Leitura de Texto
9	Leitura de Texto- Envio de arquivo

## **7. AVALIAÇÃO**

Data	Horário (HH:MM)	Atividade (Nome ou Descrição)	Pontuação	Forma de envio (se couber)	Plataforma de TI <sup>(1)</sup> (se couber)
27/08	Manhã	Fórum de Debates	20 pontos	Moodle presencial da UFU	
17/09	Manhã	Envio de arquivo	40 pontos	Moodle presencial da UFU	
01/10	Manhã	Seminário de apresentações e envio de tarefa	40 pontos	Moodle presencial da UFU e Aula Síncronas	Plataforma Microsoft Teams®

- As atividades serão avaliadas de acordo com a clareza da exposição e a coerência com os conteúdos apresentados até o momento.

- As atividades deverão ser entregues na data indicada

## **8. BIBLIOGRAFIA**

### **Básica**



BARROS, C. S. G. **Pontos de psicologia escolar**. 5ª Edição. São Paulo: Ática, 2007.  
BOCK, A. M. B., FURTADO, O., TEIXEIRA, M. L. **Psicologias: uma introdução ao estudo da psicologia**. 13ª ed. São Paulo: Saraiva, 2008.  
CÓRIA-SABINI, M. A. **Psicologia do Desenvolvimento**. 2ª Edição. São Paulo: Ática, 2001.

### **Complementar**

BEE, H. O ciclo vital. Porto Alegre: Artmed, 1997.  
BEE, H. A criança em desenvolvimento. 9ª ed. Porto Alegre: Artmed, 2003.  
CARRARA, Kester (org.) Introdução à Psicologia da Educação: seis abordagens. SP: Avercamp, 2004.  
COLL, C. Psicologia do ensino. Porto Alegre: Artmed, 2000.  
COLL, C., PALACIOS, J., MARCHESI, A. Desenvolvimento psicológico e educação. 2ª ed. Porto Alegre: Artmed, 2010. v. 1, 2 e 3.  
COLL, C. et all. Psicologia da educação. Porto Alegre: Artmed, 1999.  
CUNHA, M. I. O bom professor e sua prática. Campinas: Papirus, 2007.  
DAVIDOFF, Linda L. Introdução à Psicologia. 3ª ed. São Paulo: Pearson Makron Books, 2009.  
DAVIS, C., OLIVEIRA, Z. Psicologia na educação. 2ª ed. São Paulo: Cortez, 1992.  
GARDNER, H. A criança pré-escolar: como pensa e como a escola pode ensiná-la. Porto Alegre: Artmed, 2001.  
GOULART, I. B. Psicologia da educação: fundamentos teóricos e aplicação à prática pedagógica. 16ª ed. Petrópolis: Vozes, 2006.  
LA TAILLE, Y. de et al. Piaget, Vygotsky e Wallon: teorias psicogenéticas em discussão. São Paulo: Summus, 1992.  
MANTOAN, M. T. É. Inclusão escolar, o que é? por quê? como fazer?. São Paulo: Moderna, 2003.  
PAPALIA, D. E.; OLDS, S. W.; FELDMAN, R. D. Desenvolvimento Humano. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 2009.  
PIAGET, J. A formação do símbolo na criança. 4ª ed. Rio de Janeiro: Livros Técnicos e Científicos, 2010.  
PILETTI, N. Psicologia Educacional. 17ª ed. São Paulo: Ática, 2008.  
PLACCO, V. M. N. S. Correntes Psicológicas subjacentes à didática do ensino: em foco o professor do ensino superior. IN: CASTANHO, Sérgio; CASTANHO, Maria Eugênia (orgs.). Temas e textos em Metodologia do Ensino Superior. 4ª ed. Campinas, SP: Papirus, 2006.  
VYGOTSKY, L. S. Psicologia Pedagógica. 2ª ed. São Paulo: Martins Fontes, 2004.  
SANTOS, M. S.; XAVIER, A. S.; NUNES, A. I. B. L. Psicologia do Desenvolvimento: teorias e temas contemporâneos. Brasília: Liber Livro, 2009.

9. Assinatura do(a) Professor(a): \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

### **10. APROVAÇÃO**

Aprovado em reunião do Colegiado realizada em: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

Coordenação do Curso de Graduação em Letras: \_\_\_\_\_