



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA



INSTITUTO DE LETRAS E LINGUÍSTICA (ILEEL)  
COLEGIADO DO CURSO DE ESPANHOL E LITERATURAS DE LÍNGUA ESPANHOLA

PLANO DE ENSINO

1. IDENTIFICAÇÃO

<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b> PROINTER I: <i>Civilização &amp; Cultura da Língua Espanhola</i>				
<b>UNIDADE OFERTANTE:</b> INSTITUTO DE LETRAS E LINGUÍSTICA				
<b>CÓDIGO:</b> ILEEL31215		<b>PERÍODO/SÉRIE:</b> 2º período		<b>TURMA:</b> EM
<b>CARGA HORÁRIA:</b> 90 HORAS			<b>NATUREZA</b>	
<b>TEÓRICA:</b> -	<b>PRÁTICA:</b> 90H	<b>TOTAL:</b> 90H	<b>OBRIGATÓRIA:</b> ( X )	<b>OPTATIVA:</b> ( )
<b>PROFESSOR:</b> RODRIGO VACONCELOS MACHADO				<b>ANO/SEMESTRE:</b> 2022/2 [2023]
<b>OBSERVAÇÕES:</b>				

2. EMENTA

- Articulação do ensino, da pesquisa e da extensão. Conhecimento de aspectos históricos, geográficos, sociais, políticos e culturais da civilização em língua espanhola. Reflexão sobre as relações entre a civilização e cultura em língua espanhola e a história e cultura indígena e afro-brasileira. Reflexão sobre os direitos humanos e diversidade.

3. JUSTIFICATIVA

- Esta disciplina justifica-se pela necessidade de cumprir as leis federais 10.639, de 9 de janeiro de 2003, e 11.645, de 10 de março de 2008, sobre os aspectos da história e da cultura que caracterizam a formação da população brasileira, a partir dos grupos étnicos africanos e indígenas. Além disso, a disciplina faz cumprir a Resolução CNE/CP/Nº 02, de 1º de julho de 2015, que estabelece a integralização de 400 horas de prática como componente curricular. Todas essas questões serão abordadas de acordo com o que o Projeto Pedagógico do Curso de Graduação em Letras da UFU, em sua versão de 2017, estabelece em seus princípios e fundamentos: "orientar-se para uma atuação contextualizada, associada aos interesses locais, regionais ou nacionais, sejam eles econômicos ou culturais" (p. 20) e "reafirmar a sua opção por um modelo de sociedade incluyente, centrado no princípio da cidadania como patrimônio universal, de modo que todos possam compartilhar dos avanços científicos e tecnológicos alcançados".



#### 4. OBJETIVO

##### Objetivo Geral:

- Oportunizar as bases para a prática enquanto componente curricular, em interação com outras disciplinas do curso, com o Estágio Supervisionado e o Trabalho de Conclusão de Curso, integrados ao Seminário Institucional de Licenciatura;
- Articular ensino, pesquisa e extensão, a partir do conhecimento de aspectos históricos, geográficos, sociais, políticos e culturais da civilização em língua espanhola.

##### Objetivos Específicos:

- Ampliar os conhecimentos linguísticos e culturais vinculados à história da civilização em língua espanhola;
- Propiciar instrumentos de reflexão para favorecer os processos de aprendizagem da civilização e da cultura em língua espanhola;
- Refletir acerca da importância da história e do multiculturalismo no ensino de língua espanhola;
- Refletir sobre as contribuições do povo negro e indígena nas áreas social, econômica e política pertinente à História do Brasil, integrado ao Ensino da Língua Espanhola.
- Refletir sobre os direitos humanos e diversidade étnico-racial, de gênero, sexual, religiosa, de faixa geracional no Brasil e no Mundo, integrado ao Ensino de Língua Espanhola.

---

#### 5. PROGRAMA

- Civilização e cultura na Hispanofonia: reflexão e atividades
- Multiculturalismo no ensino da língua espanhola: reflexão e análise da prática
- O ensino da língua Espanhola e a lei 10.639, de 9 de janeiro de 2003.
- O ensino da literatura em aula de língua Espanhola
- O Espanhol e as relações comerciais
- Resgate e contribuição do povo negro e indígena nas áreas social, econômica e política, integrados e prática educativa no ensino da civilização e cultura em língua espanhola: reflexão e atividades.
- Análise de atividades em materiais didáticos sobre civilização e cultura em língua espanhola

---

#### 6. METODOLOGIA

As aulas serão divididas em duas formas de apresentação: encontros presenciais e atividades extraclasse. As aulas presenciais serão expositivas e expositivas dialogadas, priorizando espaços para seminários, debates e outras atividades práticas. Por ser uma disciplina completamente prática, as aulas extraclasse serão planejadas para promover a criação de materiais pelos alunos e a realização dos projetos finais.

**Atividades presenciais:** – Segundas e terças-feiras, das 11h30 às 12h 30 e 13:10/14:50

**Recursos didáticos** Aulas expositivas, discussões de questões de análise e interpretação dos textos literários e seminários. Recursos didáticos: quadro e giz, lousa branca, recursos audiovisuais (data-show, tv, vídeo, aparelho de som, gravador).

– Como e onde os discentes terão acesso às referências bibliográficas: No **Dropbox**

– Outras informações: Os atendimentos aos alunos ou grupos de trabalho devem ser agendados com o professor pelo e-mail **rodrigo.machado1@ufu.br**



## 7. AVALIAÇÃO

- Todas as atividades serão elaboradas em língua Espanhola [oral e escrita]

1. COMPREENSÃO AUDITIVA: 4 AUDIOS –VALOR 20,0 [5 PONTOS CADA];
2. PARTICIPAÇÃO NOS SEMINÁRIOS: VALOR 15 PONTOS;
3. TRABALHO ESCRITO [T.D.E] : VALOR 15 PONTOS
4. TRABALHO FINAL: 50 PONTOS [APRESENTAÇÃO ORAL E TEXTO ESCRITO] [Produção em conjunto e/ou individual de uma unidade didática sobre um dos pontos propostos no programa da disciplina]

**Recuperação:** Os (As) estudantes que forem reprovados (as) por nota, ou seja, que obtiverem menos de 60% da nota total e 75% da frequência farão uma prova escrita recuperatória elaborada a partir do conteúdo abordado na disciplina [NOTA OBTIDA NO SEMESTRE+ 100/2]. [RESOLUÇÃO CONGRAD Nº 46, DE 28 DE MARÇO DE 2022 – Seção III –Artigo 141 – página 34]

---

## 8. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

AGUILAR, R. C. *El español a través de los tiempos*. 7. ed. Madrid: Arco Libros, 2008.

ORLANDI, E. P, *Política linguística na América Latina*. Campinas: Pontes, 1998.

SEDYCIA S, J. (Org.). *O ensino do espanhol no Brasil: passado, presente, futuro*. 2. ed. São Paulo: Parábola. 2009.

### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ORLANDI, E. P. (Org.). *Política linguística no Brasil*. Campinas, SP: Pontes, 2007.

RAJAGOPALAN, K. *Por uma linguística crítica: linguagem, identidade e questão crítica*. São Paulo: Parábola, 2003.

MARTÍNEZ-CACHERO LASECA, Álvaro. *O ensino do espanhol no sistema educativo brasileiro = La enseñanza del español en el sistema educativo brasileño* /Álvaro Martínez-Cachero Laseca; tradução de Elaine ElmarAlves Rodrigues. – Brasília: Thesaurus, 2008.

MIGNOLO, Walter. *Histórias locais / projetos globais: colonialidade, saberes subalternos e pensamento liminar* / tradução de Solange Ribeiro de Oliveira. 1. ed. rev. – Belo Horizonte: Editora UFMG, 2020.

---

## 9. APROVAÇÃO

Aprovado em reunião do Colegiado realizada em: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

Coordenação do Curso de Graduação em: \_\_\_\_\_