



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA  
INSTITUTO DE LETRAS E LINGUÍSTICA  
GRADUAÇÃO EM LETRAS: ESPANHOL E LITERATURAS DE LÍNGUA ESPANHOLA:  
LICENCIATURA - MATUTINO

## PLANO DE ENSINO

**Disciplina: PROINTER III | Turma: 1 () | Semestre: 2022-02 Graduação**

### IDENTIFICAÇÃO

Docente:	Daniel Mazzaro Vilar de Almeida
Componente curricular	PROINTER III
Unidade ofertante	Instituto de Letras e Linguística
Código da disciplina	ILEEL31418
Ano/Semestre	2022-02 Graduação
Natureza	Obrigatória
Carga horária teórica (hh:mm)	---
Carga horária prática (hh:mm)	90 horas

### EMENTA

Articulação do ensino, da pesquisa e da extensão. Conhecimento de aspectos históricos, geográficos, sociais, políticos e culturais pertinentes à difusão da língua espanhola. Panoramas global e local da língua espanhola no contexto brasileiro. Reflexão sobre as relações entre a difusão da língua espanhola e a história e cultura indígena e afro-brasileira. Reflexão sobre os direitos humanos e diversidade.

### JUSTIFICATIVA

Esta disciplina justifica-se pela necessidade de cumprir as leis federais 10.639, de 9 de janeiro de 2003, e 11.645, de 10 de março de 2008, sobre os aspectos da história e da cultura que caracterizam a formação da população brasileira, a partir dos grupos étnicos africanos e indígenas. Além disso, a disciplina faz cumprir a Resolução CNE/CP/Nº 02, de 1º de julho de

2015, que estabelece a integralização de 400 horas de prática como componente curricular. Todas essas questões serão abordadas de acordo com o que o Projeto Pedagógico do Curso de Graduação em Letras da UFU, em sua versão de 2017, estabelece em seus princípios e fundamentos: "orientar-se para uma atuação contextualizada, associada aos interesses locais, regionais ou nacionais, sejam eles econômicos ou culturais" (p. 20) e "reafirmar a sua opção por um modelo de sociedade incluyente, centrado no princípio da cidadania como patrimônio universal, de modo que todos possam compartilhar dos avanços científicos e tecnológicos alcançados". Especificamente no PROINTER III, será trabalhada a difusão da língua espanhola no Brasil e no mundo, além da abordagem dos Temas Transversais na educação básica.

## **OBJETIVO**

### **Objetivos gerais:**

Oportunizar as bases para a prática enquanto componente curricular, em interação com outras disciplinas do curso, com o Estágio Supervisionado e o Trabalho de Conclusão de Curso, integrados ao Seminário Institucional de Licenciatura; • Articular ensino, pesquisa e extensão, a partir do conhecimento de aspectos acerca dos processos de difusão da língua espanhola no mundo globalizado.

### **Objetivos específicos:**

- Ampliar os conhecimentos linguísticos e culturais vinculados à difusão da língua espanhola;
- Oferecer instrumentos de reflexão para favorecer os processos de aprendizagem relacionados à promoção da língua espanhola no mundo, especialmente no Brasil;
- Refletir sobre a importância da difusão da língua espanhola;
- Refletir acerca das contribuições do povo negro e indígena nas áreas social, econômica e política pertinente à História do Brasil, integrados à difusão do ensino da língua espanhola.
- Refletir sobre os direitos humanos e diversidade étnico-racial, de gênero, sexual, religiosa, de faixa geracional no Brasil e no Mundo, integrado ao Ensino de Língua Espanhola.

## **PROGRAMA**

### **BLOCO 1: Difusão da língua espanhola e Multiculturalismo**

Difusão da língua espanhola no mundo. Difusão da língua espanhola no Brasil. Multiculturalismo: conceitos e relações com a difusão da língua espanhola.

### **BLOCO 2: Temas Transversais e ensino de língua espanhola**

Temas Transversais e o ensino de línguas no Brasil. A educação ambiental como tema transversal.

### **BLOCO 3: O texto sobre meio ambiente na aula de espanhol do ensino básico**

O trabalho com o texto e as quatro habilidades linguísticas. Vocabulário e gramática a partir do texto.

## **METODOLOGIA**

Sendo esta uma disciplina prática, faremos 9 encontros para discutir textos, realizar oficinas e apresentar atividades nos dias 1, 15 e 29 de março; 12 e 26 de abril; 10 e 24 de maio; 7 e 21 de junho. O restante da carga horária será cumprido por meio de atividades práticas a serem

realizadas individualmente ou em grupo, dentro e fora da universidade, incluindo pesquisas, leituras e elaboração de materiais.

Como **complementação de carga horária**, a fim de alcançar as 72 horas da disciplina, será solicitado como TDE (Trabalho Discente Efetivo) a elaboração de atividades que contemplem outros temas transversais além do previsto no programa para produção de novas unidades didáticas.

Como recuperação, será solicitado que o/a discente explique 4 atividades da unidade didática produzida sobre Meio Ambiente a partir dos referenciais usados em sala.

## RECURSOS DIDÁTICOS

- Computador com acesso à internet, editor de texto e de slides e reproduzidor de som;
- Textos;
- Lousa e rotulador.

## AVALIAÇÃO

Instrumento	Conteúdo e critérios para a correção das avaliações	Data	Valor
Atividades sobre Temas Transversais	2 atividades (15,0 cada) sobre Temas Transversais: um geral e outro específico sobre meio ambiente.	10/05/2023	30
Atividades em sala	5 atividades (10,0 cada) a serem realizadas em sala, como debates, oficinas e apresentação de trabalhos.	07/06/2023	50
Unidade didática	Elaboração e apresentação de unidade temática sobre meio ambiente.	21/06/2023	20

## CRONOGRAMA

Conteúdo	Aulas	Data
Não há registros para esta seção.		

## BIBLIOGRAFIA BÁSICA

AGUILAR, R. C. El español a través de los tiempos. 7. ed. Madrid: Arco Libros, 2008.

ORLANDI, E. P. Política linguística na América Latina. Campinas: Pontes, 1998.

SEDYCIAS, J. (Org.). O ensino do espanhol no Brasil: passado, presente, futuro. 2. ed. São Paulo: Parábola, 2009.

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BRASIL. Lei 10.639, de 9 de janeiro de 2003, Diário Oficial da União, Brasília, DF, 10 jan. 2003. Disponível em: <[http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/2003/LJ0.639.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/2003/LJ0.639.htm)>. Acesso em: 26 ago. 2017.

MEC. Resolução CNE/CP 1/2012, de 30 de maio de 2012. Diário Oficial da União, Brasília, 31 de maio de 2012 - Seção 1 - p. 48. Disponível em: <[http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com\\_docman&view=download&alias=l0889-rcp001-l2&category\\_sl...](http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=l0889-rcp001-l2&category_sl...)>. Acesso em: 05 out. 2017.

OLIVEIRA, I. (Org.). Relações raciais e educação: novos desafios. Rio de Janeiro: DP&A, 2003.

PIZARRO, A. (Coord.). América Latina: palavra, literatura e cultura. São Paulo: Memorial,

Campinas, SP: Ed. da UNICAMP, 1995.

QUESADA MARCO, Sebastián. Imágenes de América Latina: material de prácticas. Madrid: Edelsa, 2001.

RAJAGOPALAN, Kanavillil. Por uma linguística crítica: linguagem, identidade e questão crítica. São Paulo: Parábola, 2003.

Declaro que as informações constantes deste plano de ensino são de meu conhecimento e de minha responsabilidade.

Uberlândia - MG, 04 de fevereiro de 2023.

**Daniel Mazzaro Vilar de Almeida**  
Instituto de Letras e Linguística

Documento assinado eletronicamente por **Daniel Mazzaro Vilar de Almeida**, docente do Instituto de Letras e Linguística, em 30/01/2023 14:18:40, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no [art. 6º, § 1º, do Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).

A autenticidade deste certificado poderá ser confirmada no endereço [www.ileel.ufu.br/sgi/autenticidade](http://www.ileel.ufu.br/sgi/autenticidade) por meio do código verificador: **PE2207-SM30-MB139**.