



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA



INSTITUTO DE LETRAS E LINGUÍSTICA (ILEEL)  
COLEGIADO DO CURSO DE ESPANHOL E LITERATURAS DE LÍNGUA ESPANHOLA

PLANO DE ENSINO

1. IDENTIFICAÇÃO

<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b> Estágio Supervisionado de Língua Espanhola III				
<b>UNIDADE OFERTANTE:</b> INSTITUTO DE LETRAS E LINGUÍSTICA				
<b>CÓDIGO:</b> ILEEL31813		<b>PERÍODO/SÉRIE:</b> 8º período		<b>TURMA:</b> EM
<b>CARGA HORÁRIA:</b> 90 HORAS			<b>NATUREZA</b>	
<b>TEÓRICA:</b> 30H	<b>PRÁTICA:</b> 60H	<b>TOTAL:</b> 90H	<b>OBRIGATÓRIA:</b> ( X )	<b>OPTATIVA:</b> ( )
<b>PROFESSOR(A):</b> LIDIANE CARLOS RAMOS				<b>ANO/SEMESTRE:</b> 2022/2 [2023]
<b>OBSERVAÇÕES:</b>				

2. EMENTA

Formação do professor a partir do conhecimento e uso de novas tecnologias voltadas para o ensino e aprendizagem de ELE. Planejamento e preparação de cursos e aulas presenciais e a distância por meio das novas tecnologias.

3. JUSTIFICATIVA

Esta disciplina se justifica pela relevância do uso das novas tecnologias digitais como ferramentas pedagógicas no ensino de línguas estrangeiras, especialmente na atualidade, uma vez que as tecnologias estão incluídas em nossas vidas cotidianas e o ensino híbrido e a distância estão cada vez mais comuns e acessíveis. As novas tecnologias proporcionam aos estudantes o contato com a língua espanhola além da sala de aula, além de possibilitarem aulas presenciais mais lúdicas, dinâmicas e produtivas.

4. OBJETIVOS

**Objetivo Geral:**

- Preparar os futuros docentes de espanhol como língua estrangeira (ELE) para atuarem no contexto educacional presencial e a distância a partir do uso de novas tecnologias associadas ao ensino e aprendizagem.

**Objetivos Específicos:**



- Conhecer e estimular o uso de novas tecnologias associadas ao ensino e aprendizagem de ELE.
- Planejar cursos e preparar aulas de ELE com o subsídio das novas tecnologias.
- Refletir sobre o papel do estudante no contexto de aprendizagem de ELE mediada pelas novas tecnologias.

---

## 5. PROGRAMA

- As novas tecnologias: impacto na educação e nas humanidades.
- Integração das novas tecnologias na aula presencial e a distância de ELE.
- Aprendizagem de línguas assistida por computador.
- Recursos para aprendizagem de ELE na aula presencial.
- *Corpus*, ferramentas e recursos *online* na didática de línguas.
- Análise e avaliação de recursos didáticos.
- Elaboração de material didático com suporte tecnológico.

---

## 6. METODOLOGIA

As aulas serão divididas nas seguintes formas de apresentação: encontros presenciais, atividades extraclasse, trabalho de campo e de coleta de dados, e regência de aulas. As aulas presenciais serão expositivas e expositivas dialogadas, priorizando debates e compartilhamento de conhecimentos teóricos e práticos voltados para a formação do discente, enquanto professor de espanhol, preparado para o uso de novas tecnologias associadas ao ensino e à aprendizagem de ELE. As atividades extraclasse serão planejadas para promover a análise e avaliação de recursos didáticos e a elaboração de material didático com suporte tecnológico. Serão propostas, como trabalho de campo: uma observação de aula, uma entrevista com um(a) professor(a) de ELE usando um questionário elaborado para este fim, uma aula prática demonstrativa seguida de discussões sobre o resultado, e regência de algumas aulas *online*.

**Recursos didáticos:** computador, *Power point* para exibição de *slides* ou programas semelhantes, vídeos e/ou áudios e material escrito para leitura e debate, como artigos e capítulos de livros.

**Atividades presenciais:** 60 horas (72 horas/aula) – sextas-feiras, das 08h00 às 11h30.

**Atividades extraclasse:** 30 horas (36 horas/aula).

### Ferramentas digitais:

E-mail para contato e envio/recebimento de arquivos: [c.ramos.lidi@gmail.com](mailto:c.ramos.lidi@gmail.com) ou [lidiane.amos@ufu.br](mailto:lidiane.amos@ufu.br)

*Google* Sala de aula e *Google Drive* para compartilhamento de arquivos em vários formatos.



## 7. AVALIAÇÃO

- Leitura e discussão dos textos propostos para cada aula presencial. (10 pontos)
- Seminário: As TICs no ensino/aprendizagem de línguas foram e continuam sendo tema de interesse de pesquisadores e pesquisadoras no Brasil e no mundo. Pesquisa e apresentação de algum recurso, aplicativo ou ferramenta que pode ser usado(a) para enriquecer uma aula de ELE e apresentação à turma de um tutorial de como utilizar essa TIC. (10 pontos)
- Observação de uma aula de ELE *online* ou presencial e aplicação de um Questionário preparado para que o(a) professor(a) possa compartilhar sua opinião e experiência referentes ao uso de recursos tecnológicos em sala de aula. (15 pontos)
- Elaboração de material didático com suporte tecnológico em língua espanhola e de um Plano de aula para uma aula demonstrativa para os colegas e professora, com duração de 20 minutos aproximadamente. (10 pontos)
- Aula prática demonstrativa, seguida de discussões sobre o resultado. (10 pontos)
- Regência de 2 (duas) aulas na modalidade *online* para um grupo de alunos(as) de ELE ou de PLE (falantes nativos de espanhol) para possibilitar colocar em prática o uso de recursos e plataformas virtuais. (20 pontos)
- Entrega de um RELATÓRIO detalhado das atividades práticas realizadas na disciplina, na data a ser definida. (20 pontos)
- Assiduidade e participação nos encontros presenciais e cumprimento das datas de entrega das atividades avaliativas. (5 pontos)

**\*Instruções para a elaboração do RELATÓRIO a ser entregue como trabalho avaliativo final da disciplina:**

- Identificação do discente, da Universidade e do curso.
- Informação sobre a escola e a sala de aula em que foi feita a observação de aula, considerando especialmente o acesso a recursos tecnológicos.
- Descrição da aula, das atividades propostas pelo(a) professor(a), do envolvimento e participação dos(as) alunos(as) e outras informações que considerar relevantes.
- Apresentação do Questionário respondido, seguido de suas considerações, como professor(a) de ELE em formação, com respeito à aula observada e às respostas do(a) professor(a) ao questionário aplicado.
- Apresentação do Plano de aula e do material didático preparado para a aula demonstrativa.
- Apresentação dos Planos de aula e do material didático utilizado na Regência (se se difere do apresentado na aula demonstrativa), acompanhado de uma autoavaliação sobre sua prática docente, a participação dos(as) alunos(as) e o material utilizado.



- Relato de como a experiência contribuiu para a sua formação acadêmica, incluindo reflexões sobre os textos lidos ao longo da disciplina.
- Conclusão com os resultados obtidos a partir da experiência.
- Referências bibliográficas.

**Critérios gerais para a realização e correção das atividades avaliativas:**

**1- Parte escrita:**

- Adequação ao tipo de texto sugerido;
- Conteúdo apresentado;
- Estrutura (Introdução, desenvolvimento e conclusão);
- Clareza e objetividade;
- Adequação e correção linguística.

**2- Parte oral:**

- Recurso visual com tópicos resumidos (fonte, tamanho e cor de letra adequados para uma boa visualização);
- Domínio do tema apresentado;
- Clareza e objetividade na exposição do tema;
- Adequação ao tempo disponível.

As atividades, leituras propostas e materiais extras para a disciplina estarão disponíveis em nossa Sala de Aula virtual do *Google*: <https://classroom.google.com/c/NTQyMzQxOTAzNjc0?cjc=44gzirk>

**Requisitos para aprovação:** o estudante deverá obter, no mínimo, 60 (sessenta) pontos de aproveitamento acadêmico e 75% (setenta e cinco por cento) de frequência.

---

## **8. BIBLIOGRAFIA**

### **BÁSICA**

ARRARTE, G. **Las tecnologías de la información en la enseñanza de español:** manuales de formación de profesores de español 2/L. Madrid: Arco/Libros, 2011.

COLLINS, H.; FERREIRA, A. (Org.). **Relatos de ensino e aprendizagem de línguas na internet.** Campinas: Mercado de Letras, 2004.

SÁNCHEZ LOBATO, J.; SANTOS GARGALLO, I. **Vademécum para la formación de profesores: enseñar español como segunda lengua (L2) / lengua extranjera (LE).** Madrid: SGEL, 2005.

### **COMPLEMENTAR**

CABRAL, L. G. (Org.). **Linguística e ensino:** novas tecnologias. Blumenau: Nova Letras, 2001.

COSCARELLI, C. V. (Org.). **Novas tecnologias, novos textos, novas formas de pensar.** 3 ed. Belo Horizonte:



Autêntica, 2003.

LAVID, J. **Lenguaje y nuevas tecnologías**: nuevas perspectivas, métodos y herramientas para el lingüista del siglo XXI. Madrid: Cátedra, 2005.

MARCO SILVA, E. S. (Org.). **A avaliação da aprendizagem em educação online**: fundamentos, interfaces e dispositivos, relatos de experiências. São Paulo: Loyola, 2006.

OLIVEIRA, Édison Trombeta de. **Como escolher tecnologias para educação a distância, remota e presencial**. São Paulo: Blucher, 2021.

OLIVEIRA NETTO, A. A. **Novas tecnologias e universidade**: da didática tradicionalista à inteligência artificial: desafios e armadilhas. Petrópolis, RJ: Vozes, 2005.

PÉREZ, Francisco Gutiérrez; CASTILLO, Daniel Prieto. **La mediación pedagógica**: Apuntes para una educación a distancia alternativa. Buenos Aires: La Crujía, 2007.

PIÑOL, Mar Cruz. **Veinte años de tecnologías y ELE**. Reflexiones en torno a la enseñanza del español como lengua extranjera en la era de internet. Marcoele – Revista de didáctica ELE ISSN 1885-2211 – Núm. 19, 2014. Disponível em: <https://marcoele.com/descargas/19/cruz-tecnologias.pdf> Acesso em: 20 abril 2022.

TRUJILLO, Fernando; CASSANY, Daniel; COMBE, Christelle; FERREIRA, Anita; OLLIVIER, Christian; ROMÁN-MENDOZA, Esperanza. **Tecnología versus/para el aprendizaje de lenguas**. Los autores y Difusión, S.L. Barcelona, 2022.

---

## 9. APROVAÇÃO

Aprovado em reunião do Colegiado realizada em: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

Coordenação do Curso de Graduação em: \_\_\_\_\_