



**UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
INSTITUTO DE LETRAS E LINGUÍSTICA
CENTRAL DE LÍNGUAS**

EDITAL CELIN 04/2022

Seleção de Professores - Área: Língua Inglesa

Resultado: Prova Didática

Nº de Inscrição	- CPF	Pontuação (100,0)	Resultado
01 –	...373.216...	73,7	Classificado (a)
04 –	...303.956...	77,8	Classificado (a)

Uberlândia (MG), 10 de agosto de 2022.

Prof. Dr^a. Carla Vieira Nunes Tavares
Presidente da Banca Examinadora



Espelho de Correção da Prova Didática

Ponto Sorteado 3: *Learning Styles and English Language Teaching*

Nº	Critério	Descrição	Pontuação	Avaliação
1	Plano de aula	I - Coesão, coerência e consistência interna	2,0	O plano de aula deve apresentar objetivos de ensino e de aprendizagem claros, coerentes com o tema proposto e que sigam um sequenciamento temático e lógico.
		II - Fundamentação teórica, objetivos e metodologia propostos e referências bibliográficas indicadas	3,0	O plano de aula deve estar teoricamente fundamentado, possuir objetivos de ensino e de aprendizagem factíveis e coerentes, que contemplem diferentes estilos de aprendizagem com vistas à promoção da comunicação. O plano de aula também deve apresentar referências bibliográficas apropriadas e atualizadas.
2	Aula	I - Desenvolvimento, consistência teórica e metodológica da aula e domínio do conteúdo	5,0	A aula deve demonstrar sequenciamento bem definido (introdução, meio e fechamento), assinalado no plano de aula e em seu desenvolvimento, observando a coerência didático-metodológica e promovendo a comunicação por meio da língua inglesa. Deve também refletir os objetivos de ensino e de aprendizagem assinalados no plano de aula, em especial no que concerne à mobilização de diferentes estilos de aprendizagem.
		II – Desenvolvimento da aula em consonância com o plano proposto, observada a coerência didático- metodológica, contendo os seguintes itens: objetivos, conteúdo, metodologias, recursos, avaliação e referências	4,0	A aula deve demonstrar o efetivo desenvolvimento em consonância com o plano proposto, observada a coerência didático- metodológica e o os seguintes itens: objetivos, conteúdo, metodologias, recursos, avaliação e referências.



		III – Fundamentação teórica apresentada, sua abrangência e correção teórica no tratamento dos conteúdos abordados	5,0	A aula deve conter atividades ou tarefas de ensino de língua inglesa que demonstrem uma preocupação com os diferentes estilos de aprendizagem e seu impacto no processo de aprendizagem da língua inglesa.
		IV- Quantidade e grau de aprofundamento das informações - elementos abordados, pertinência temática e abordagem teórico-conceitual	5,0	O tema/assunto das atividades e tarefas deve ser abordado em quantidade e grau de aprofundamento das informações de forma apropriada.
		V - Domínio teórico-prático do campo de saber do tema e domínio do conteúdo	10,0	O candidato deve demonstrar domínio do conteúdo inserido nas atividades e tarefas escolhidas e implementadas na aula.
		VI - A adequação do conteúdo em função do tempo estipulado e estrutura da aula	5,0	O conteúdo trabalhado nas atividades e tarefas de ensino de língua inglesa deve ser adequado, levando em consideração o tempo de execução das atividades e a duração da aula.
		VII - Seleção, utilização adequada dos recursos didáticos e relação teoria e prática	3,0	Os recursos didáticos selecionados devem ser empregados adequadamente a fim de atingir os objetivos propostos e promover o uso da língua inglesa em práticas comunicativas, considerando os diferentes estilos de aprendizagem.
3	Objetividade e clareza de ideias	I - Capacidade de desenvolver de forma objetiva o tema da prova	5,0	O candidato deve demonstrar capacidade de desenvolver as atividades e tarefas propostas de forma objetiva, considerando os diferentes estilos de aprendizagem.
		II- Apresentação clara e articulada das ideias, conceitos e conteúdos abordados; aplicações e informações corretas e atualizadas	6,0	O candidato deve apresentar as ideias de forma encadeada, clara, acurada e atualizada.
4	Tempo de apresentação	Até 29 (vinte e nove) minutos = 0 (zero)	10,0	O tempo de apresentação deve ser apropriado,



		<p>pontos. De 30 (trinta) minutos a 40 (quarenta) minutos = 10 (dez) pontos. 41(quarenta e um) minutos = 9 (nove) pontos, 42 (quarenta e dois) minutos = 8 (oito) pontos, 43 (quarenta e três) minutos = 7 (sete) pontos, 44(quarenta e quatro) minutos = 6 (seis) pontos, 45 (quarenta e cinco) minutos = 5 (cinco) pontos, 46 (quarenta e seis) minutos = 4 (quatro) pontos, 47 (quarenta e sete) minutos = 3 (três) pontos, 48 (quarenta e oito) minutos = 2 (dois) pontos, 49 (quarenta e nove) minutos = 1 (um) ponto. Acima de 49 (quarenta e nove) minutos = 0 (zero) ponto.</p>		levando em consideração o limite de 30-40 minutos da aula.
5	Linguagem, fluência e acurácia na língua inglesa e postura docente	I - Domínio da Língua Inglesa considerando o registro e o contexto de comunicação	10,0	O candidato deve demonstrar domínio da língua inglesa considerando os aspectos morfológicos, fonético-fonológicos, semânticos, sintáticos e pragmáticos apropriados para o contexto da sala de aula e das interações simuladas.
		II - Fluência	10,0	O candidato deve demonstrar capacidade de produzir inglês oralmente, em tempo real, sem excesso de <i>fillers</i> , utilização de longas pausas ou vícios.
		III - Acurácia	10,0	O candidato deve demonstrar a capacidade de produzir inglês oralmente e/ou escrito com correção linguística, obedecendo a norma padrão da língua inglesa (considerando aspectos morfológicos, fonético-fonológicos, semânticos, sintáticos e pragmáticos apropriados para o contexto da sala de aula e das interações simuladas).
		IV - Postura docente	7,0	O candidato deve demonstrar ter uma postura que



				prima pela formação do aluno no seu entendimento mais amplo, que percebe a língua(gem) como um instrumento emancipatório.
--	--	--	--	---